***KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I-III W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ***

***Klasa III***

Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły, z uwzględnieniem przepisów rozporządzenia MEN.  
  
Statut szkoły przewiduje na poziomie klas I-III oceny cząstkowe międzysemestralne.   
Skala ocen cząstkowych:

* Ocena celująca – 6
* Ocena bardzo dobra – 5
* Ocena dobra – 4
* Ocena dostateczna – 3
* Ocena dopuszczająca – 2
* Ocena niedostateczna – 1
* Dopuszcza się stosowanie znaków "+", "-"

Oceny cząstkowe dotyczą następujących edukacji:

* edukacji polonistycznej,
* edukacji matematycznej,
* edukacji przyrodniczej,
* edukacji muzycznej,
* edukacji plastycznej,
* edukacji społecznej,
* zajęć technicznych
* religii,
* języka angielskiego,
* wychowania fizycznego,
* zajęcia komputerowe

***Ocenę celującą***

Otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

     ***Ocenę bardzo dobrą***

Otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania , potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

    ***Ocenę dobrą***

Otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

     ***Ocenę dostateczną***

Otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

     ***Ocenę dopuszczającą***

Otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

     ***Ocenę niedostateczną***

Otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

     Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

**Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

* sprawdziany
* testy osiągnięć szkolnych
* testy kompetencji
* karty pracy ucznia
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* bieżącą obserwację ucznia. /Kierunki obserwacji wyznaczane są przez wymagania programowe określone w poszczególnych poziomach klas/.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

* prace domowe
* wytwory pracy ucznia
* indywidualne i grupowe prace na lekcji
* prace średnio i długoterminowe

**Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

1.**Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

* w dzienniku lekcyjnym
* w zeszycie korespondencji ucznia
* na wytworach pracy ucznia
* w zeszycie ucznia

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

* + - Symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

**Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli,**

**o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice są zapoznani z wymaganiami programowymi, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem niniejszego dokumentu.

2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o ocenie postępów ucznia.

3.**Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.**

* Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy.
* Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie, w arkuszu ocen i w dzienniku lekcyjnym.

Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą spełnienie w/w wymagań

ZACHOWANIE – kryteria szczegółowe

**1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.**

* 1. Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
  2. Starannie przygotowuje się do zajęć.
  3. Sumiennie odrabia zadania domowe.
  4. Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
  5. Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
  6. Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
  7. Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.

**2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.**

1. Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
2. Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
3. Pomaga w wykonaniu dekoracji.
4. Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
5. Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
6. Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.

g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

**3. Dba o honor i tradycje szkoły.**

1. Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne.
2. Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
3. Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

**4. Dba o piękno mowy ojczystej.**

1. Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisanym.
2. Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
3. Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
4. Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

**5. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.**

1. W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
3. Nie bije się i nie dokucza innym.
4. Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa i arogancji.
5. Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
6. Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
7. Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny

**6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.**

1. Przestrzega regulaminu wycieczek.
2. Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
3. Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
4. Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
5. Używa zwrotów grzecznościowych.
6. Dokonuje samooceny swojego zachowania.
7. Panuje nad negatywnymi emocjami.

**7. Okazuje szacunek innym osobom.**

1. Szanuje przekonania innych osób.
2. Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
3. Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
4. Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
5. Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

# Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

#### Klasa III

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | | Edukacja polonistyczna |
| Celujący  (cel) 6 | | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie,  w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, |
| Dobry  (db) 4 | | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna  i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. |
| **Symbole cyfrowe** | | **Edukacja matematyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, liczy sposobem pisemnym  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| Dobry  (db) 4 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy  i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie  z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja społeczno –przyrodnicza | | |
| Celujący  (cel) 6 | **Posiada rozległą /powyżej poziomu klasy III/ wiedzę** o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać  o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | **Posiada rozległa wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada  o poznanych zjawiskach przyrodniczych.** Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, **zna własne ciało,** przestrzega **zasad higieny**. | | |
| Dobry  (db) 4 | **Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym**. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | **Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno  -przyrodniczym,** posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | **Z pomocą nauczyciela** wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | **Nie orientuje się** w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących  w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe  i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja plastyczno –techniczna | | |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. | | |
| Dobry  (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę | | |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja muzyczna | | |
| Celujący  (cel) 6 | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki | | |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. | | |
| **Symbole cyfrowe** | Wychowanie fizyczne | | |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. | | |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach | | |