**Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości  – historia a baśnie i legendy  – efekty pracy historyków i archeologów  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń*  – rozróżnia przeszłość od współczesności  – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej  – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | – porównuje pracę historyków i archeologów  – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych  – wyjaśnia potrzebę  edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów  – wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych  – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie  – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości  – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny  – „wielka” i „mała” ojczyzna  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny  – sposoby wyrażania patriotyzmu  – „małe ojczyzny” i ich tradycje  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, „*mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna, patriotyzm*  – podaje przykłady świąt rodzinnych  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja, drzewo genealogiczne*, „*mała ojczyzna”*  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny  – wyjaśnia, czym jest patriotyzm  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | – wyjaśnia, czym jest genealogia  – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę  – podaje przykłady regionalnych tradycji  – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię  – tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie  – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu  – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu  – ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo dużej |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony  – mój region częścią Polski  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium  – dziedzictwo narodowe  – polskie symbole narodowe  – polskie święta państwowe  – znaczenie terminów: *państwo*, *region*, *naród*, *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *państwo*, *region*, *naród*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę państwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*  – wymienia elementy współtworzące państwo  – wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze  – przedstawia polskie symbole narodowe  – przedstawia najważniejsze święta państwowe  – wskazuje na mapie stolicę państwa | – wskazuje Polskę na mapie świata  – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta  – rozróżnia pojęcia *naród* i *społeczeństwo*  – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych  – wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe  – opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych  – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii  – rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej  – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe  – przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych  – wyjaśnia pojęcia: *emigracja, uchodźcy* |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (*data, tysiąclecie, wiek*)  – umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie  – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery  – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia  – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie  – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*  – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*  – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem  – znaczenie mapy w pracy historyka  – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej  – najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa, plan*  – dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda, symbol, róża wiatrów*  – przygotowuje proste plany miejscowe  – objaśnia symbole legendy mapy  – odczytuje z mapy podstawowe informacje | – wyjaśnia, czym jest kartografia  – wyjaśnia, czym jest skala mapy  – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy | – przedstawia elementy historii kartografii  – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków  – legendarne początki państwa polskiego  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię*, *Słowianie*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *Piastowie*  – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu  – lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I  – opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich  – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej  – omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha w Prusach  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III  – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski  – znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie*  – opisuje wygląd grodu średniowiecznego  – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja, relikwie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025  – charakteryzuje postać św. Wojciecha  – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018  – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów  – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej  – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie  – życie w klasztorze  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa  – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor*  – charakteryzuje wygląd mnichów  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna, skryptorium, pergamin*  – podaje przykłady zakonów  – opisuje życie wewnątrz klasztoru | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz obowiązujący benedyktynów *módl się i pracuj*  – opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę  – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki | – wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów  – reformy Kazimierza Wielkiego  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka  – umocnienie granic państwa – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*  – utworzenie Akademii Krakowskiej  – znaczenie terminu *uniwersytet* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”  – opisuje wygląd średniowiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, *uczta u Wierzynka*  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370  – wyjaśnia powiedzenie – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie  – wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego  – argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki | \*średniowieczni rycerze i ich rola  \*funkcje i wygląd zamków  \*od pazia do rycerza  \* uzbrojenie rycerskie  \* turnieje rycerskie  \* kodeks rycerski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz, zbroja, herb, zamek*  – opisuje wygląd średniowiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony*  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem  – opisuje wygląd średniowiecznego zamku  – charakteryzuje turnieje rycerskie | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze  – przedstawia powinności rycerskie  – charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie  – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej  – zagrożenie ze strony Krzyżaków  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie* | – przy pomocy nauczyciela, poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie*  – wie, kim był Władysław Jagiełło  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*  – zna wydarzenia związane z datami: 1385  – przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej  – wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie  – na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – rycerz – cechy charakterystyczne  – postać Zawiszy Czarnego  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze  – znaczenie terminów: *rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz, miecz, herb*  – opisuje wygląd i cechy rycerza  – podaje przykłady różnych herbów | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia, kodeks honorowy*  – zna wydarzenia związane z datami: 1410  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka  – wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej  – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem | – przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii  – znaczenie terminu *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom, obserwatorium, luneta*  – wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa | – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoyskiego  – kariera wojskowa Jana Zamoyskiego  – Zamość – miasto renesansowe  – Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*  *–* wskazuje na mapie Zamość | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman, akademia*  *–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego | – zna królów elekcyjnych: Stefana Batorego i Zygmunta III Wazę  – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.  – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego  – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną  – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji | – wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu  – wyjaśnia pojęcie *populizm polityczny* |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego  – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, husaria, Jasna Góra*  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, wielki wezyr, islam, odsiecz*  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania | – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry  – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń  – wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrześcijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego  – wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: *lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie* | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej |
| \*Czasy stanisławowskie | \* ideały epoki oświecenia  \* dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  \* ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie  \* kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele  \* zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia, edukacja, reformy*  – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa  – proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe*  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”  – wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.  – Konstytucja 3 maja  – rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów  – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795  – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczan)  – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym  – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki  – wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski  – znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*  – zna nazwisko autora hymnu państwowego  – potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*  – zna wydarzenia związane z datą: 1797  – wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię  – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady  – wie, kiedy *Mazurek Dąbrowskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte  – ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego  – branka i wybuch powstania styczniowego  – wojna partyzancka  – funkcjonowanie państwa powstańczego  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania  – represje po upadku powstania styczniowego  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie  – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność konspiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864  – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego  – charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną  – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego  – przedstawia skutki powstania | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego  – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło  – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami  – przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja M. Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich  – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet  – kariera naukowa M. Skłodowskiej- Curie  – Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie  – polscy nobliści  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim? | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający*  *–* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie  – charakteryzuje postać i Marii Skłodowskiej-Curie | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne  – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji  – przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla  – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela | – wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – odzyskanie niepodległości przez Polskę  – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa  – Narodowe Święto Niepodległości  – znaczenie terminów: *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*  – wskazuje na mapie obszar II RP  – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, Naczelnik Państwa*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.  – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej  – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym  – opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego  – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości |
| \*Bitwa  Warszawska | \* Rosja Sowiecka i komunizm  \* wojna polsko-bolszewicka  \* Bitwa Warszawska i jej legenda  \* 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *RP, ułani*  – przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą*  – zna wydarzenia związane z datami: 15 sierpnia 1920 r.  – wyjaśnia, dlaczego 15 lipca 1920 r. obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia  – charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | – wyjaśnia, jak się miały ideały komunizmu do praktyki  – podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski  – zaślubiny Polski z morzem  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy  – Gdynia polskim „oknem na świat”  – znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *gospodarka,* *przemysł, minister, bezrobocie*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import,* *okręg przemysłowy*  – charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego  – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego  – przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)  – akcja pod Arsenałem  – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia  – znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*  – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem  – przedstawia przebieg powstania warszawskiego  – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego  – przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński) | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej  – obozy koncentracyjne  – raporty W. Pileckiego  – represje komunistów i śmierć W. Pileckiego  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *obozy koncentracyjne, „żołnierze niezłomni”* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncentracyjne*  – opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem *„żołnierze niezłomni”*  – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach  – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie *„żołnierze niezłomni”* | – wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne  – charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego  – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich  – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów  – charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej  – rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcie *suwerenność*  – wyjaśnia pojęcie *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę  – charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu  – wybór Karola Wojtyły na papieża  – pielgrzymki papieża do ojczyzny: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*  – wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym  – znaczenie terminów: *papież*, *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wskazuje na mapie przebieg granic państwa polskiego po II wojnie światowej  – wie, kim był Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych  – wyjaśnia, dlaczego w czasach komunizmu ukształtowała się opozycja | – opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL  – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | – podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.  – działalność opozycyjna  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”  – bohaterowie „Solidarności” – L. Wałęsa, A. Walentynowicz, A. Gwiazda  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *kryzys*, *strajk*  – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę | – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”  – przedstawia główne postulaty „Solidarności”  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny  – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską | – opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem |